МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА
Дата: 2023.08.30 16:02:05 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
_____ Т.П. Ивашкевич
Приказ № 35-А от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 5 от «18» 08 2023 г.

Положение о разработке адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска

г. Черногорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования: Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; с действующими санитарными правилами и нормами; Уставом МАДОУ «Калинка» (далее – учреждение).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы, реализуемой в учреждении.

1.3. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для несовершеннолетних воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1. Основные цели:

– повышение социального статуса дошкольного образования;

– обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. В АОП определена продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

2.4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.6. Содержание АОП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

– предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
– характер взаимодействия со взрослыми;
– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание образовательной программы

3.1. АОП учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечиваяразвитие детейво всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части АОП составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

3.3. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.4. Содержание разделов АОП:

3.4.1. Титульный лист - структурный элемент АОП, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «ПРИНЯТА» на Педагогическом совете (№ протокола и дата заседания), гриф «УТВЕРЖДАЮ» (подпись заведующего), «СОГЛАСОВАНО» с Советом родителей (№ протокола и дата заседания), название населенного пункта, год разработки программы.

3.4.2. Целевой раздел включает следующие составляющие:

Пояснительная записка раскрывает:

– цели и задачи реализации АОП;
– принципы и подходы к формированию АОП;
– значимые для реализации АОП характеристики,
– возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
– особенности осуществления образовательного процесса,
– планируемые результаты освоения АОП (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам),
– оценивание качества образовательной деятельности по АОП,
– требования к развивающей предметно-пространственной среде, система мониторинга.

3.4.3. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

– содержание образовательной деятельности по образовательным областям,
– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах,
– содержание коррекционной работы,
– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
– организация преемственности дошкольного и начального общего образования,
– сетевое взаимодействие.

3.4.4. Организационный раздел содержит:
– материально-техническое обеспечение,
– предметно-развивающая среда,
– организация режима пребывания детей в Учреждении,
– особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
– методическое обеспечение АОП.

4. Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от ее характера, особенностей развития детей в учреждении.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализацииПрограммы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.5. При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Разработка и утверждение Программы

5.1. Программа разрабатывается рабочей группой по разработке адаптированной образовательной программы.

5.2. Программа разрабатывается сроком на 2 года, корректируется и утверждается ежегодно.

5.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

– обсуждение и принятие АОП на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

– утверждение АОП осуществляется приказом заведующего учреждением.

5.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в АОП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования предварительно рассмотрев их на Педагогическом совете (изменения и дополнения оформляются в виде приложений к АОП).

6. Контроль за реализацией Программы

6.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля. Результаты контроля обсуждаются на Педагогических советах.